

## A GESTÃO NOS DIVERSOS ESPAÇOS DA INSTITUIÇÃO ESCOLA

BRESOLIN, Sandra Terezinha<sup>1</sup>; BUZZATTI, Simone Aparecida da Rosa Vidal<sup>2</sup>;  
COSTA, Fátima Terezinha Lopes da<sup>3</sup>; HARTMANN, Maria Lourdes Backes<sup>4</sup>;  
VILLANI, Ivete Alles<sup>5</sup>, ZAMBRA, Carina dos Santos Leal<sup>6</sup>

Palavras Chaves: Gestão Democrática. Construção. Escola.

Este resumo tem por finalidade apresentar um projeto de pesquisa desenvolvido em duas escolas estaduais de educação básica, sendo uma do meio rural do município de Panambi e outra do meio urbano do município de Pejuçara. O referido projeto visa analisar como a gestão acontece nos múltiplos espaços educativos de ambas as escolas, a partir do projeto político pedagógico e que possibilidades oferecem para que se construa uma escola democrática, bem como a importância da participação da comunidade escolar na tomada de decisões. Ao analisar de que forma foi elaborado e implantado o projeto político-pedagógico e refletir as ações desenvolvidas no contexto escolar que contribuem para a construção da gestão democrática. Justifica-se a pesquisa pelo fato da escola ser um espaço social onde as práticas educacionais devem fomentar uma educação democrática, cidadã, emancipadora a fim de modificar antigos conceitos de gestão autoritária. A educação precisa contribuir para a formação de indivíduos capazes de pensar, aprender e de tomar decisões desenvolvendo suas capacidades e qualidades para o exercício da democracia. O princípio da investigação deu-se através de análise bibliográfica, de autores relacionados ao tema e consiste em uma pesquisa do tipo investigativa, interpretativa, de cunho qualitativa. Para a análise de resultados utilizou-se questionários fechados, enviados aos professores, coordenadores pedagógicos e direção de ambas as escolas.

Com base nos dados e observações acima apresentados é possível afirmar que a gestão democrática na escola pressupõe a participação de todos no processo de decisões e de sua execução. Uma vez presente a democracia na gestão escolar, ela proporciona um crescimento democrático do cidadão, tornando-o um indivíduo pensante e participativo, sendo a chave principal para o novo modelo gestor. Afirma-se que a gestão e a organização de uma escola consistem em uma direção e coordenação pedagógica eficientes, com objetivos comuns. Nesse sentido, pode-se concluir também que o projeto político-pedagógico é a marca original da escola onde todos os aspectos devem direcionar-se para que se possa construir o conhecimento e não apenas o reproduzir, neste sentido o compromisso do educador é enorme tornando a escola lugar de crescimento e humanização.

<sup>1</sup> Acadêmica do 6º semestre do curso de Pedagogia PARFOR da UNICRUZ, sandrabresolin2010@hotmail.com

<sup>2</sup> Acadêmica do 6º semestre do curso de Pedagogia- PARFOR da UNICRUZ, simoVIDALBUZZATTI@hotmail.com

<sup>3</sup> Professora mestra em Educação Prof. do curso de pedagogia- PARFOR da UNICRUZ, fcosta@unicruz.edu.br

<sup>4</sup> Professora mestra em Educação - Prof. do curso de pedagogia- PARFOR da UNICRUZ, mhartmann@unicruz.edu.br

<sup>5</sup> Acadêmica do 6º semestre do curso de Pedagogia- PARFOR da UNICRUZ, ivetevillani@gmail.com.

<sup>6</sup> Acadêmica do 6º semestre do curso de Pedagogia- PARFOR da UNICRUZ, carinalealzambra@hotmail.com